



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сведения о сертификате ЭП
Сертификат: 0C43B10088B1A1834B33241F78B3574E
Владелец: Морозов Александр Юрьевич
Действителен с 07.08.2024 до 07.08.2025

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ

ТАТАРСТАН

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД КАЗАНЬ

МБОУ «Гимназия №3»

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Шамсевалиева Ч.Ф.

Протокол №1
от «23» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Принято на заседании
педагогического совета

Протокол №1
от «26» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Морозов А.Ю.

Приказ №132
от «27» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 5926322)

учебного предмета "Литературное чтение на родном (русском) языке"

для обучающихся 1-4 классов

Количество часов – 135

Уровень программы – базовый

г. Казань 2024-2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном языке (русском)» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования подготовлена на основе:

1. Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ).

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

3. Федеральный закон №317-ФЗ от 3 августа 2018 г. «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона “Об образовании в Российской Федерации”».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577).

5. Образовательная программа МБОУ «Гимназия №3».

6. Учебным планом МБОУ «Гимназия №3» Вахитовского района города Казани.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ "

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке направлена на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей, понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации, на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации.

В основу содержания программы по литературному чтению на родном (русском) языке положена идея о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании обучающихся.

Содержание курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» не предусматривает дублирования произведений, изучаемых в основном курсе литературного чтения. Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ "

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

-воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;

-включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;

-осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;

-развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих задач

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;

-воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа, формирование у обучающегося интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;

-формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;

-обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;

-совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;

-развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ " В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Общее число часов, отведенных на изучение русского языка, составляет:

На предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 1 класса учебным планом начального общего образования отводится 33 часов (1 час в неделю; 33 учебные недели). На предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» для 2 - 4 классов учебным планом начального общего образования отводится 34 часа (1 час в неделю; 34 учебные недели).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ "

При определении содержания литературного чтения на родном (русском) языке в центре внимания находятся:

-важные для национального сознания концепты, существующие в культурном пространстве на протяжении длительного времени – вплоть до современности (например, доброта, сострадание, чувство справедливости, совесть). Работа с этими ключевыми понятиями происходит на материале доступных для восприятия обучающихся на уровне начального общего образования произведений русских писателей, наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры. Знакомство с этими произведениями помогает обучающимся понять ценности национальной культурной традиции, ключевые понятия русской культуры;

-интересы обучающегося: главными героями значительного количества произведений выступают сверстники обучающегося, через их восприятие обучающиеся открывают для себя представленные в программе по литературному чтению на родном (русском) языке культурноисторические понятия. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке включены произведения, которые представляют мир детства в разные эпохи, показывают пути взросления, становления характера, формирования нравственных ориентиров, отбор произведений позволяет обучающемуся глазами сверстника увидеть русскую культуру в разные исторические периоды. В программу по литературному чтению на родном (русском) языке представлено значительное количество произведений современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы, эти произведения близки и понятны современному обучающемуся.

-произведения, дающие возможность включить в сферу выделяемых национальноспецифических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства, что позволяет представить обучающимся диалог искусств в русской культуре.

В соответствии с целями изучения литературного чтения на родном (русском) языке» содержание обучения для каждого класса включает два основных раздела: «Мир детства» и «Россия – Родина моя».

В каждом разделе выделены тематические подразделы, например, в первом разделе: «Я взрослею», «Я и моя семья», «Я и книги» и т. д., во втором: «Люди земли русской», «О родной земле». Произведения каждого раздела находятся друг с другом в отношениях диалога, что позволяет обнаружить существование традиции во времени (традиционность формы произведения, темы или проблемы).

Программа по литературному чтению на родном (русском) языке предусматривает выбор произведений из предложенного списка в

соответствии с уровнем подготовки обучающихся, а также вариативный компонент содержания, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике.

Произведения региональных авторов учителя могут включать в рабочие программы по своему выбору и с учётом национально-культурной специфики региона.

В программе по литературному чтению на родном (русском) языке представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы, взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа.

Литературное чтение на родном (русском) языке направлено на расширение литературного и культурного кругозора обучающихся, произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения обучающихся, позволяют обеспечить знакомство обучающихся с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями.

Предложенные обучающимся для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и другие).

1 КЛАСС (33ч.)

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не красна книга письмом, красна умом.

Произведения, отражающие первые шаги в чтении. Например:

С.А. Баруздин "Самое простое дело".

Л.В. Куклин "Как я научился читать" (фрагмент).

Н.Н. Носов "Тайна на дне колодца" (фрагмент главы "Волшебные сказки").

Я взрослею.

Без друга в жизни туга.

Пословицы о дружбе.

Произведения, отражающие представление о дружбе как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Н.К. Абрамцева "Цветы и зеркало".

И.А. Мазнин "Давайте будем дружить друг с другом" (фрагмент).

С.Л. Прокофьев "Самый большой друг".

Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный.

Пословицы о правде и честности.

Произведения, отражающие традиционные представления о честности как нравственном ориентире. Например:

В.А. Осеева "Почему?".

Л.Н. Толстой "Лгун".

Я фантазирую и мечтаю.

Необычное в обычном.

Произведения, отражающие умение удивляться при восприятии окружающего мира. Например:

С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент).

В.В. Лунин "Я видела чудо".

М.М. Пришвин "Осинкам холодно".

В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Что мы Родиной зовем.

С чего начинается Родина?

Произведения, отражающие многогранность понятия "Родина". Например:

Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент).

П.А. Синявский "Рисунок".

К.Д. Ушинский "Наше Отечество".

О родной природе.

Сколько же в небе всего происходит.

Поэтические представления русского народа о солнце, луне, звездах, облаках, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках.

И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...".

С.В. Востоков "Два яблока".

В.М. Катанов "Жар-птица".

А.Н. Толстой "Петушки".

2 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Не торопись отвечать, торопись слушать.

Произведения, отражающие детское восприятие услышанных рассказов, сказок, стихов. Например:

Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Няинины сказки").

Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент).

Я взрослею.

Как аукнется, так и откликнется.

Пословицы об отношении к другим людям.

Произведения, отражающие традиционные представления об отношении к другим людям. Например:

В.В. Бианки "Сова".

Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком".

Воля и труд дивные всходы дают.

Пословицы о труде.

Произведения, отражающие представление о трудолюбии как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети".

Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах".

Кто идет вперед, того страх не берет.

Пословицы о смелости.

Произведения, отражающие традиционные представления о смелости как нравственном ориентире. Например:

С.П. Алексеев "Медаль".

В.В. Голявкин "Этот мальчик".

Я и моя семья.

Семья крепка ладом.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях. Например:

С.Г. Георгиев "Стрекот кузнеца".

В.В. Голявкин "Мой добрый папа" (фрагмент).

М.В. Дружинина "Очень полезный подарок".

Л.Н. Толстой "Отец и сыновья".

Я фантазирую и мечтаю.

Мечты, зовущие ввысь.

Произведения, отражающие представления об идеалах в детских мечтах.

Например:

Н.К. Абрамцева "Заветное желание".

Е.В. Григорьева "Мечта".

Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора").

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Художественные биографии выдающихся представителей русского народа.

Например:

В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово").

М.А. Булатов, В.И. Порудоминский "Собирал человек слова... Повесть о В.И. Дале" (фрагмент).

М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент).

Народные праздники, связанные с временами года.

Хорош праздник после трудов праведных.

Песни-веснянки.

Произведения о праздниках и традициях, связанных с народным календарем.

Например:

И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица").

Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны").

В.А. Жуковский "Жаворонок".

А.С. Пушкин "Птичка".

О родной природе.

К зеленым далям с детства взор приучен.

Поэтические представления русского народа о поле, луге, травах и цветах, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о поле.

Ю.И. Коваль "Фарфоровые колокольчики".

И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает".

М.С. Пляцковский "Колокольчик".

В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент).

Е.А. Благинина "Журавушка".

3 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Пишут не пером, а умом.

Произведения, отражающие первый опыт "писательства".

Например:

В.И. Воробьев "Я ничего не придумал" (глава "Мой дневник").

В.П. Крапивин "Сказки Севки Глущенко" (глава "День рождения").

Я взрослею.

Жизнь дана на добрые дела.

Пословицы о доброте.

Произведения, отражающие представление о доброте как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

Ю.А. Буковский "О Доброте - злой и доброй".

Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка".

Живи по совести.

Пословицы о совести.

Произведения, отражающие представление о совести как нравственно-этической ценности, значимой для национального русского сознания.

Например:

П.В. Засодимский "Гришина милостыня".

Н.Г. Волкова "Дреби-Дон".

Я и моя семья.

В дружной семье и в холод тепло.

Произведения, отражающие традиционные представления о семейных ценностях (лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, уважение к старшим). Например:

В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент).

А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент).

О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку".

Я фантазирую и мечтаю.

Детские фантазии.

Произведения, отражающие значение мечты и фантазии для взросления, взаимодействие мира реального и мира фантастического. Например:

В.П. Крапивин "Брат, которому семя" (фрагмент главы "Зеленая грива").

Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент).

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент).

В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент).

О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент).

А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент).

От праздника к празднику.

Всякая душа празднику рада.

Произведения о праздниках, значимых для русской культуры: Рождестве, Пасхе. Например:

Е.В. Григорьева "Радость".

А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент).

С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент).

О родной природе.

Неразгаданная тайна - в чащах леса...

Поэтические представления русского народа о лесе, реке, тумане, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о реке.

И.С. Никитин "Лес".

К.Г. Паустовский "Клад".

В.Г. Распутин "Горные речки".

И.П. Токмакова "Туман".

В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент).

4 КЛАСС (34 ч.)

Раздел 1. Мир детства.

Я и книги.

Испокон века книга растит человека.

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности. Например:

С. Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»).

Д. Н. Мамин-Сибиряк «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

С. Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент).

Я взрослею.

Скромность красит человека.

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера. Например:

Е. В. Клюев «Шагом марш».

И. П. Токмакова «Разговор татарника и спорыша».

Любовь все побеждает.

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

И.А. Мазнин "Летний вечер".

Я и моя семья.

Такое разное детство.

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт»).

Я фантазирую и мечтаю.

Придуманные миры.

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

В. П. Крапивин «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа

Раздел 2. Россия - Родина моя.

Родная страна во все времена сынами сильна.

Люди земли Русской.

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

Е. В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут".

Что мы Родиной зовем.

Широка страна моя родная.

Произведения, отражающие любовь к Родине, красоту различных уголков родной земли. Например:

В. Г. Распутин «Саяны».

Сказ о валдайских колокольчиках.

О родной природе.

Под дыханьем непогоды.

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе, отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и

прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

А. Н. Апухтин «Зимой».

В. Д. Берестов «Мороз».

Н. М. Рубцов «Во время грозы». Проверочная работа

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения федеральной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в ФГОС НОО.

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

Гражданско-патриотическое воспитание:

-становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;

-осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

-сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

-уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;

-первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях.

Духовно-нравственное воспитание:

-признание индивидуальности каждого человека с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

-проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием языковых средств, для выражения своего состояния и чувств, проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

-сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с использованием примеров художественных произведений.

Эстетическое воспитание:

-уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

-стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

-физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия;

-соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;

-бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения.

Трудовое воспитание:

-осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений.

Экологическое воспитание:

-бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами, неприятие действий, приносящих ей вред. Ценности научного познания:

-первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;

-познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения литературного чтения на родном (русском) языке на уровне начального общего образования у обучающегося будут

сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать аналогии текстов;

-объединять объекты (тексты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;

-находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения, анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;

-выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

-устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие *базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;

-сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

-формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста, формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий*:

-выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

-согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

-распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

-соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;

-анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

-понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем, самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий*:

-воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

-проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

-признавать возможность существования разных точек зрения;

-корректно и аргументировано высказывать своё мнение;

-строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

-создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

-подготавливать небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

-подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

-выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий*:

-устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности других обучающихся, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения совместной деятельности*:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в течение четырёх лет обучения должно обеспечить:

- понимание родной русской литературы как национально-культурной ценности народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- осознание значимости чтения родной русской литературы для личного развития, для познания себя, мира, национальной истории и культуры, для культурной самоидентификации, для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;
- ориентировку в нравственном содержании прочитанного, соотнесение поступков героев с нравственными нормами, обоснование нравственной оценки поступков героев;

-овладение элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов;

-совершенствование читательских умений (чтение вслух и про себя, владение элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов);

-применение опыта чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования (умения участвовать в обсуждении прослушанного/ прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа, полного или краткого, составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения);

-самостоятельный выбор интересующей литературы, обогащение собственного круга чтения;

-использование справочных источников для получения дополнительной информации.

К концу обучения в 1 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения родной русской литературы для познания себя, мира, национальной истории и культуры;

-владеть элементарными приёмами интерпретации произведений русской литературы;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

-использовать словарь учебника для получения дополнительной информации о значении слова;

-читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

К концу обучения во 2 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

-владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации художественных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

-обогащать собственный круг чтения;

-соотносить впечатления от прочитанных и прослушанных произведений с впечатлениями от других видов искусства.

К концу обучения в 3 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

-осознавать родную литературу как национально-культурную ценность народа, как средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

К концу обучения в 4 классе обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы по литературному чтению на родном (русском) языке:

-осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития, для культурной самоидентификации;

-определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

-совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

-применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст, передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого), составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

-самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

-пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1.МИР ДЕТСТВА | | | | | |
| 1.1. | Я и книги | 7 | 0 | 0 | http://pedsovet.su , https://educont.ru |
| 1.2. | Я взрослею | 9 | 0 | 0 | http://pedsovet.su , https://educont.ru |
| 1.3. | Я фантазирую и мечтаю | 7 | 0 | 0 | http://pedsovet.su , https://educont.ru |
| Итого по разделу | | 23 | | | |
| Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 2.1. | Что мы Родиной зовём | 5 | 0 | 0 | http://pedsovet.su , https://educont.ru |
| 2.2. | О родной природе | 5 | 0 | 0 | http://pedsovet.su , https://educont.ru |
| Итого по разделу: | | 10 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | | | | |
| 1.1. | Я и книги | 4 | 0 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 1.2. | Я взрослею | 7 | 0 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 1.3. | Я и моя семья | 5 | 0 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю | 3 | 0 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 19 | | | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 2.1. | Родная страна во все времена сынами сильна | 4 | 0 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 2.2. | Народные праздники, связанные с временами | 4 | 0 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 2.3. | О родной природе | 7 | 1 | 0 | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | | | | |
| 1.1. | Я и книги | 6 | 0 | 0 | https://litlife.club/books/319146/sections/17 |
| 1.2. | Я взрослею | 7 | 0 | 0 | https://proza.ru/2012/02/28/467 |
| 1.3. | Я и моя семья | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю | 4 | 0 | 0 | https://libking.ru/books/ |
| Итого по разделу: | | 20 | | | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 2.1. | Родная страна во все времена сынами сильна | 4 | 0 | 0 | https://www.culture.ru/poems/38130/les |
| 2.2. | От праздника к празднику | 4 | 0 | 0 | https://infourok.ru/prezentaciya-na- |
| 2.3. | О родной природе | 6 | 1 | 0 | https://vk.com/@labirintmam-fragment |
| Итого по разделу: | | 15 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 1 | 0 | |

4 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|--|--|------------------|-----------------------|------------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | |
| Раздел 1. МИР ДЕТСТВА | | | | | |
| 1.1. | Я и книги | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ |
| 1.2. | Я взрослею | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ |
| 1.3. | Я и моя семья | 1 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ |
| 1.4. | Я фантазирую и мечтаю | 1 | 1 | 0 | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | | 17 | | | |
| Раздел 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ | | | | | |
| 2.1. | Родная страна во все времена сынами сильна | 3 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ |
| 2.2. | От праздника к празднику | 2 | 0 | 0 | https://infourok.ru/ |
| 2.3. | О родной природе | 4 | 1 | 0 | https://infourok.ru/ |
| Итого по разделу: | | 9 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 17 | 2 | 0 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | С.А.Баруздин. Самое простое дело | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 2. | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 3. | Л. В. Куклин. «Как я научился читать» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 4. | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 5. | Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки») | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 6. | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок) | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 7. | Т.В.Толстая «Детство Лермонтова» (отрывок) | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 8. | Пословицы о дружбе. | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 9. | Н.К. Абрамцева «Цветы и зеркало» (в сокращении) | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 10. | И.А. Мазнин «Давайте будем дружить друг с другом...» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 11. | С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 12. | Пословицы о правде и честности. | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 13. | В.А. Осеева «Почему?» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 14. | В.А. Осеева «Почему?» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 15. | Л.Н. Толстой «Лгун» (басня) | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 16. | Русская народная сказка «Враль» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 17. | Необычное в обычном. С.А. Иванов "Снежный заповедник" (фрагмент). | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 18. | В.В. Лунин "Я видела чудо". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 19. | Р.С. Сеф «Чудо» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 20. | В.В. Лунин "Я видела чудо". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 21. | М.М. Пришвин "Осинкам холодно". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 22. | М.М. Пришвин «Закат солнца» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 23. | В.Ф. Тендряков "Весенние перевертыши" (фрагмент). | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 24. | С чего начинается Родина? С.А. Махотин «Этот дом со скрипучим крыльцом», Ф.П. Савинов «Родное» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 25. | Ф.П. Савинов "Родное" (фрагмент). | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 26. | П.А. Синявский "Рисунок". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 27. | К.Д. Ушинский "Наше Отечество". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 28. | В.Ф.Боков «Откуда начинается Россия?» | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 29. | Русские народные загадки о солнце, луне, звездах, облаках. И.А. Бунин "Серп луны под тучкой длинной...". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 30. | С.В. Востоков "Два яблока". | 1 | | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |

| | | | | | |
|--|---------------------------|-----------|----------|----------|--|
| 31. | В.М. Катанов "Жар-птица". | 1 | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 32. | А.Н. Толстой "Петушки". | 1 | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| 33. | Итоговый урок за год. | 1 | | | http://pedsovet.su https://educont.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 33 | 0 | 0 | |

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1-2 | Е.Н. Егорова "Детство Александра Пушкина" (глава "Няини сказки"). | 2 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 3-4 | Т.А. Луговская "Как знаю, как помню, как умею" (фрагмент). | 2 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 5. | В.В. Бианки "Сова". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 6. | Л.И. Кузьмин "Дом с колокольчиком". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |

| | | | | | | |
|------------|---|---|--|--|--|--|
| 7. | Е.А. Пермяк "Маркел-самодел и его дети". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 8. | Б.В. Шергин "Пословицы в рассказах". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 9. | Пословицы о смелости. | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 10. | С.П. Алексеев "Медаль". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 11. | В.В. Голявкин "Этот мальчик". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 12. | С.Г. Георгиев "Стрекот кузнечика". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 13. | В.В. Голявкин "Мой добрый пapa" (фрагмент). | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 14. | М.В. Дружинина "Очень полезный подарок". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 15- 16. | Л.Н. Толстой "Отец и сыновья". | 2 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 17. | Н.К. Абрамцева "Заветное желание". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 18. | Е.В. Григорьева "Мечта". | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 19. | Л.Н. Толстой "Воспоминания" (глава "Фанфаронова гора"). | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 20. | В.А. Бахревский "Виктор Васнецов" (глава "Рябово"). | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 21. | М.А. Булатов, В.И. Порудоминский | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 22. | "Собирал человек слова... Повесть о В.И. | 1 | | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |

| | | | | | |
|--|--|-----------|----------|----------|--|
| | Дале" (фрагмент). | | | | |
| 23. | М.Л. Яковлев "Сергий Радонежский приходит на помощь" (фрагмент). | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 24. | И.С. Шмелев "Лето Господне" (фрагмент главы "Масленица"). | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 25. | Л.Ф. Воронкова "Девочка из города" (глава "Праздник весны"). | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 26. | В.А. Жуковский "Жаворонок". | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 27. | А.С. Пушкин "Птичка". | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 28. | Русские народные загадки о поле. | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 29. | Ю.И.Коваль "Фарфоровые колокольчики". | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 30. | И.С. Никитин "В чистом поле тень шагает". | 1 | 1 | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 31. | М.С. Пляцковский "Колокольчик". | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 32. | В.А. Солоухин "Трава" (фрагмент). | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 33. | Е.А. Благинина "Журавушка". | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| 34. | Итоговый урок за год | 1 | | | viki.rdf.ru, school- collection.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 0 | 0 | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучени я | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|---|------------------|-----------------------|-------------------------|----------------------|---|
| | | всег о | контрольные работы | практическ ие работы | | |
| 1. | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literurnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-v-i-vorobev-ya-nichego-ne-pridumal-glava-moj-dnevnik-postroenie--5334475.html?ysclid=lmjlcz11uk36833519 |
| 2-3. | В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»). | 2 | | | | |
| 4-6. | В. П. Крапивин. «Сказки Севки Глущенко» (глава «День рождения»). | 3 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-skazki-sevki-glushenko-glava-den-rozhdeniya-3-klass-6125236.html?ysclid=lmjle46qmi623448092 |
| 7. | Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 | | | | https://www.youtube.com/watch?v=eZiWmAzd0l4&ysclid=lmjlfjgnls511836205 |
| 8. | Пословицы о доброте. Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй». | 1 | | | | |

| | | | | | |
|-------|--|---|--|--|---|
| 9-10 | Л.Л. Яхнин "Последняя рубашка". | 2 | | | https://napishetsya.ru/rasskaz-poslednyaya-rubashka-3-klass/?ysclid=lmjlgvvs28375564165 |
| 11-12 | Пословицы о совести. П.В. Засодимский "Гришина милостыня". | 2 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-po-teme-p-v-zasodimskij-grishina-milostynya-harakteristika-glavn-5662476.html?ysclid=lmjlhzdyx4126991611 |
| 13. | Н.Г. Волкова "Дреби-Дон". | 1 | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsii-drebi-don-volkova-n-g.html?ysclid=lmjlisany6427523687 |
| 14. | В.М. Шукшин "Как зайка летал на воздушных шариках" (фрагмент). | 1 | | | http://www.myshared.ru/slide/582194/?ysclid=lmjljk134d180324664 |
| 15. | А.Л. Решетов "Зернышки спелых яблок" (фрагмент). | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-na-temu-a-l-reshetov-zyornyshki-spelyh-yablok-5671522.html?ysclid=lmjlk3thc21887581 |
| 16. | О.Ф. Кургузов "Душа нараспашку". | 1 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-literature-na-temu-o-f-kurguzov-dusha-na-raspashku-5691477.html?ysclid=lmjll31259818972518 |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|---|
| 17. | Детские фантазии. В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива"). | 1 | | | | |
| 18. | В.П. Крапивин "Брат, которому семь" (фрагмент главы "Зеленая грива"). | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-v-p-krapivin-brat-kotoromu-sem-fragment-glavy-zelyonaya-griva-3-klass-6138252.html?ysclid=lmjlm0u0zq95232535 |
| 19. | Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент). | 1 | | | | |
| 20. | Л.К. Чуковская "Мой отец - Корней Чуковский" (фрагмент). | 1 | | | | |
| 21. | Н.М. Коняев "Правнуки богатырей" (фрагмент). | 1 | | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiiak-proizvedeniiu-n-m-koniaeva-pravnuk.html?ysclid=lmjlnuz22z831315390 |
| 22. | В.А. Бахревский "Семен Дежнев" (фрагмент). | 1 | | | | https://yrok.rf/presentation/12526.html?ysclid=lmjloonbgf971813556 |
| 23. | О.М. Гурьян "Мальчик из Холмогор" (фрагмент). | 1 | | | | https://ppt-online.org/1180910?ysclid=lmjlprc06d516756968 |
| 24. | А.Н. Майков "Ломоносов" (фрагмент). | 1 | | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiiak-uroku-literurnogo-cteniiia-m-v-1.html?ysclid=lmjlqgnso156351981 |

| | | | | | | |
|------------|--|---|---|--|--|---|
| 25- 26. | Е.В. Григорьева "Радость". | 2 | | | | |
| 27. | А.И. Куприн "Пасхальные колокола" (фрагмент). | 1 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-pashalnye-kolokola-a-i-kuprin-6601727.html?ysclid=lmjls32fsx192608235 |
| 28. | С. Черный "Пасхальный визит" (фрагмент). | 1 | | | | https://urok.rff/library/prezentaciya_k_zanyatiyam_posvyashennim_prazdniku_pash_203804.html?ysclid=lmjlszt_dqb658219492 |
| 29. | Неразгаданная тайна - в чащах леса... Русские народные загадки о реке. И.С. Никитин "Лес". | 1 | | | | http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72775 |
| 30. | К.Г. Паустовский "Клад". | 1 | | | | http://moodle.distcentr.ru/mod/page/view.php?id=72781 |
| 31. | В.Г. Распутин "Горные речки". | 1 | | | | |
| 32. | Итоговая проверочная работа. | 1 | 1 | | | |
| 33. | В.П. Астафьев "Зорькина песня" (фрагмент). | 1 | | | | |
| 34. | И.П. Токмакова "Туман".Итоговый урок за год | 1 | | | | https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-v-3-klassa-2866028?ysclid=lmjlx90vv9761680328 |

| | | | | |
|--|-----------|----------|----------|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 34 | 1 | 0 | |
|--|-----------|----------|----------|--|

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|---------------|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). | 2 | | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-st-aksakov-detskie-godi-bagrovavnuka-3979041.html |
| 2. | Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»). | 2 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-russkoj-literatury-v-4-klassa-knizhka-s-kartinkami-d-n-mamin-sibiryak-6214023.html |
| 3. | С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент). | 2 | | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-literaturnoe-chtenie-na-ro-1.html |
| 4. | Пословицы о скромности. Е. В. Клюев. «Шагом марш». | 2 | | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-skromnost-krasit-cheloveka-4-klass-5800369.html |
| 5. | И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша» | 2 | | | | https://infourok.ru/i-p-tokmakova-razgovor-tatarnika-i-sporysha-e-v-klyuev-shagom-marsh-5821609.html |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|--|---|
| 6. | И.А. Мазнин "Летний вечер". | 2 | | | https://infourok.ru/konspekt-uroka-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-i-a-maznin-letnij-vecher-5578817.html?ysclid=lmlqpv8w55522971126 |
| 7. | М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полёт») | 2 | | | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-liotchik-prolozhivshii-marshruty-v-i.html |
| 8. | В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты). Проверочная работа | 2 | 1 | | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-na-rodnom-russkom-yazyke-na-temu-v-p-krapivin-golubyatnya-v-orehove-4-klass-5675439.html |
| 9. | Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»). | 2 | | | https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-na-rodnom-yazyke-e-v-murashova-kaffa-5728803.html |
| 10. | Ю.А. Гагарин "Сто восемь минут". | 2 | | | |
| 11. | В. Г. Распутин. «Саяны». | 2 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-yazyke-m-ya-borodickaya-v-gostyah-u-lesnika-g-ya-snegiryov-karlikovaya-beryozka-6033691.html |
| 12. | Сказ о валдайских колокольчиках | 2 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-na-rodnom-russkom-yazyke-4-klass-skaz-o-valdajskih-kolokolchikah-6075700.html |
| 13. | Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. А. Н. Апухтин. «Зимой». | 2 | | | https://infourok.ru/prezentaciya-zagadki-prirodnih-yavleniy-2479987.html |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------|--|--|--|--|
| 14. | В. Д. Берестов. «Мороз». | 2 | | | | | |
| 15. | А.А. Солоухин "Ветер". Проверочная работа | 2 | 1 | | | | |
| 16. | Повторение пройденного за год | 4 | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 34 | 2 | | | | |

| Лист согласования | | | | Тип согласования: последовательное |
|-------------------|--------------|-------------------|---------------------------------|------------------------------------|
| N° | ФИО | Срок согласования | Результат согласования | Замечания |
| 1 | Морозов А.Ю. | | Подписано 29.10.2024 - 15:35 | - |